

天津医科大学大学英语教学课程体系设计及实施方案 (2019年修订版)

一、课程定位

大学外语教育是我国高等教育的重要组成部分，对于促进大学生知识、能力和综合素质的协调发展具有重要意义。大学英语作为大学外语教育的最主要内容，是大多数非英语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程，在人才培养方面具有不可替代的重要作用。

大学英语课程应根据本科专业类教学质量国家标准，参照《大学英语教学指南》(2015年)定位，服务于学校的办学目标、院系人才培养的目标和学生个性发展的需求。

二、课程性质

大学英语是高等学校人文教育的一部分，兼有工具性和人文性双重性质。就工具性而言，大学英语课程是基础教育阶段的提升和拓展，主要目的是在高中英语教学的基础上进一步提高学生英语听、说、读、写、译的能力。大学英语的工具性也体现在专门用途英语上，学生可以通过学习与英语专业或未来工作有关的学术英语或职业英语，获得在学术或职业领域进行交流的相关能力。就人文性而言，大学英语课程重要任务之一是进行跨文化教育，培养学生的跨文化交际能力。大学英语课程是实现工具性和人文性的有机统一。

三、教学目标

大学英语的教学目标是培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

根据我国现阶段基础教育、高等教育和社会发展的条件现状，我校大学英语教学目标分为基础、提高、发展三个等级。在三级目标体系中，针对非英语专业学生，基础目标根据英语学习基本需求确定，提高目标根据英语学习较高需求确定，发展目标根据学校人才培养计划的特殊需要以及部分学有余力学生的多元需求确定。

四、教学要求

大学英语教学贯彻分类指导、因材施教的原则，以适应个性化教学的实际需要。大学英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为重点。大学英语在注重发展学生通用语言能力的同时，应进一步增强其学术英语或职业英语交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。

大学英语的教学内容主要分为通用英语课程、跨文化交际课程和专门用途英语课程三部分，由此形成相应的三个课程模块。英语教学采用分层次教学，针

对学生入学的英语水平，由高到低依次分为 A、B 和 C 三个级别，分别达到发展目标、提高目标和基础目标的要求。新生入学时参加学校统一组织的英语水平考试，根据考试成绩对学生进 行分级建议和课程设置，实行因材施教。

五、教学安排

（一）总体安排

1. 学分：第一至第四学期，英语为必修课程，每学期为 2 学分，学生必须连续修完必修 8 学分，按照 A、B、C 分级建议选择相应修读课程。第五至第十学期，英语类课程不分级别，为公共选修课程，学分不作具体要求。若学生在校期间所学英语课程学分超过 8 学分，参照学生所属专业培养方案，如无特别规定，超出部分计入公共选修课程的学分。

2. 课程：包括通用英语类、跨文化交际类和专门用途英语类三个不同的课程模块，分不同学期开设，具体见下表。

课程模块	序号	课程名称	学分	总学时	周学时	开设学期
通用英语类课程模块	1	通用英语 I	2	32	2	1
	2	通用英语 II	2	32	2	2
	3	通用英语 III	2	32	2	1, 3
	4	通用英语 IV	2	32	2	1, 2
跨文化交际类课程模块	1	公共英语演讲	2	32	2	2, 3, 4
	2	中西文化比较	2	32	2	2, 3, 4
	3	西方文学经典赏析	2	32	2	2, 3, 4
	4	英语国家概况*	2	32	2	5, 6
	5	新闻英语视听说*	2	32	2	5, 6
	6	国际学术交流英语*	2	32	2	5, 6
专门用途英语类课程模块	1	医学术语学 (I)	2	32	2	3, 4, 5
	2	医学术语学 (II)	2	32	2	4, 5, 6
	3	医学通用学术英语	2	32	2	3, 4
	4	医学人文名篇阅读*	2	32	2	3, 4
	5	医学英语视听说*	2	32	2	4
	6	医学英语编辑与写作*	2	32	2	5, 6
	7	医学英语翻译*	2	32	2	5, 6
	8	临床英语口语*	2	32	2	7, 8
	9	临床英语写作*	2	32	2	7, 8

备注：带*号的课程为计划开设课程，开设课程以每学期课程指南为准。

（二）第一至四学期课程设置

1. A 级：需修完 8 学分，分别为通用英语类课程 IV（2 学分）、跨文化交际类课程（2 学分）、专门用途英语类课程（4 学分）。

上课学期	课程名称	学分	总学时	周学时
1	通用英语类课程(IV)	2	32	2
2	跨文化交际类课程	2	32	2

3	专门用途英语类课程	2	32	2
4	专门用途英语类课程	2	32	2

2. B级：需修完8学分，分别为通用英语类课程 III、IV（各2学分，共计4学分）、跨文化交际类课程（2学分）、专门用途英语类课程（2学分）。

上课学期	课程名称	学分	总学时	周学时
1	通用英语类课程(III)	2	32	2
2	通用英语类课程(IV)	2	32	2
3	跨文化交际类课程	2	32	2
4	专门用途英语类课程	2	32	2

说明：在第三、四学期，同时为学生提供跨文化交际类课程和专门用途英语类课程，学生在这两个学期之内从两个模块中各选一门课程进行修读。

3. C级：需修完8学分，分别为通用英语类课程 I、II、III（各2学分，共计6学分）、跨文化交际类课程（2学分）。

上课学期	课程名称	学分	总学时	周学时
1	通用英语类课程(I)	2	32	2
2	通用英语类课程(II)	2	32	2
3	通用英语类课程(III)	2	32	2
4	跨文化交际类课程	2	32	2

说明：在第四学期，同时为学生提供跨文化交际类课程和专门用途英语类课程，学生从这两个模块中任选一门课程进行修读。

（三）第五至十学期课程设置

学生根据需求自行选修学校开出的英语类课程或国内外知名大学开设的相关慕课（MOOC）英语类课程。凡完成慕课课程学习的学生可持考核成绩、证书及相关证明材料到教务处进行学分认定，1门慕课课程原则上认定为1学分，计入公共选修课程学分。

六、教学手段

现代信息技术应用于大学英语教学，积极创建多元的教学与学习环境。鼓励教师建设和使用微课、慕课，利用网上优质教育资源改造和拓展教学内容，实施基于课堂和在线网上课程的混合式教学模式，实现学生的主动学习、自主学习和个性化学习。通过建立网上交互学习平台，为师生提供涵盖教学设计、课堂互动、教师辅导、学生练习、作业反馈、学习评估等环节的完整教学体系。

七、评估与考核

课程评估采取过程性评价与终结性评价相结合，考核结果采用百分制，内容包括：

1. 过程性评价（50%） 过程性评价方式包括：（1）课上课下活动记录；（2）网上自主学习记录；（3）课外作业评定；（4）学习档案记录；（5）出勤情况；（6）学习效果自评与互评；（7）随堂测验等。

2. 终结性评价（50%） 终结性评价方式包括：（1）月考或期中考试；（2）期末考试；（3）口语考试；（4）读书报告；（5）论文等。

八、分级学习及教学管理

1. 所有新生须参加大学英语入学分级测试。根据考试成绩对学生进行分级建议和课程设置，由高到低依次为 A、B 和 C 三个级别。不参加分级考试者，

学校视具体情况进行分级建议。原则上高级别的学生可申请进入低一级别学习；低级别的学生不能申请进入高级别学习。若学生认为被建议的级别不符合自身实际情况，可提出申请经大外部主任审核后进行级别调整。根据因材施教原则，A 级学生需要经过笔试和口试双层选拔。即按照笔试成绩从高分到低分的顺序，按照一定比例，确定进入口语考试的人选，并组织入选学生进行口语考试，根据笔试和口试成绩，由高至低筛选，最终确定 A 级学生名单。所有级别调整在开学两周内结束。

2. 学生在第一学年英语学习期间根据学习情况可申请越级学习。

(1) 适用于 B 和 C 级：学生可在每学期期末考试前一个月提出越级考试申请，大学英语教研室主任同意后参加高一级别考试。卷面考试成绩合格者，经大学外语教学部主任审核通过报教务处备案后，可到高一级别学习。例如，B 级学生在学期末申请参加 A 级期末考试，卷面考试成绩合格者可越到 A 级学习，成绩以本次越级考试成绩记载；如考试不及格，需在原级别继续学习，但应参加重考并通过后方可获得学分。

(2) 适用于 C 级：学生如在第一学期末通过大学英语四级，可于第一学年结束前一个月提出越级申请，经大学外语教学部主任审核通过报教务处备案后，进入 B 级学习。

3. 各等级考试不及格者，可在原级别继续学习，但应参加重考并通过后方可获得学分；学生也可以申请进入低一级别学习，参加低一级别的重考并通过后获得学分；C 级别学生只能参加本级别重考并通过后获得学分。

九、本方案适用于 2019 级本科生。

天津医科大学教务处
2019 年 7 月